

Jeudi 28 mai

**Lecture : Faire des déductions Lire : Apprenons ensemble sur la  
fiche et lecture exercices 1 et 2**

**Orthographe** : les mots invariables : copier 5 fois des mots de la liste  
N°1 (pour la dictée de vendredi)

**Math** : la table de 4 (fichier p 89)

**Conjugaison** : les verbes en IR au présent

# Faire des déductions

**Sous-compétence 1 :** Faire des déductions sur le personnage.

**Sous-compétence 2 :** Faire des déductions sur le lieu.

**Sous-compétence 3 :** Faire des déductions sur le moment.

**Sous-compétence 4 :** Faire des déductions sur l'action.

## • Apprenons ensemble •

**A** Morgane lit ce texte : Mara voit, dans le miroir de la boutique, ses belles boucles brunes tomber.

Comment peut-elle savoir où se passe cette scène ?

Je cherche, dans le texte, les mots qui me donnent des **informations sur le lieu**. Je visualise alors le lieu de la scène.

- Je repère les mots : **miroir, boutique, boucles...**
- Je vois une fille aux cheveux noirs, assise devant un miroir, avec des mèches coupées.

→ Mara est **dans un salon de coiffure**.

**B** Morgane lit la suite du texte et se demande où se passe cette autre scène. **Aide-la.**

Dans la cour, ses camarades lui disent qu'elle est très très jolie avec cette nouvelle coiffure.



**1 Réponds** à la question : « Qui est "elle" ? ». **Indique** les indices qui t'ont permis de répondre.

- a. Dès qu'**elle** prit sa baguette, tous les animaux s'enfuirent de peur d'être transformés ! \_\_\_\_\_
- b. D'un coup d'ailes, **elle** entra dans la grotte et s'accrocha au plafond, la tête en bas. \_\_\_\_\_
- c. Avant le décollage, **elle** vérifie que tous les passagers ont attaché leur ceinture. \_\_\_\_\_
- d. Au moindre danger, **elle** rentre sa tête dans sa carapace. \_\_\_\_\_

**2 Réponds** à la question « Où se passe la scène ? ». **Indique** les indices qui t'ont permis de répondre.

- a. Le serveur nous trouva une table et apporta rapidement les menus. \_\_\_\_\_
- b. Le public et les avocats se levèrent quand le juge entra dans la salle. \_\_\_\_\_
- c. Le spéléologue alluma sa lampe frontale et descendit lentement, accroché à la corde. \_\_\_\_\_
- d. Les portes de la rame s'ouvrent ; les voyageurs qui attendaient laissent les passagers descendre. \_\_\_\_\_

# Mots invariables

## Liste 3

1. bien
2. aussi
3. très
4. aujourd'hui
5. près

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 6

1. trop
2. devant
3. derrière
4. hier
5. quel, quelle

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 4

1. mais
2. quand
3. comme
4. encore
5. ensuite

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 7

1. chez
2. entre
3. alors
4. assez
5. combien

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 5

1. demain
2. beaucoup
3. maintenant
4. pourquoi
5. parce que

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 8

1. comment
2. jamais
3. longtemps
4. plusieurs
5. toujours

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 1

1. dans
2. avec
3. voici
4. pas
5. plus

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Liste 2

1. pour
2. depuis
3. sur, sous
4. qui, que
5. autour

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OBJECTIF : construire et commencer à mémoriser la table de multiplication par 4.

### CALCUL MENTAL

Dire un nombre de centaines, de dizaines, d'unités.  
Ex : 4 centaines, 3 dizaines, 7 unités.  
Écrire le nombre.

--	--	--	--	--	--

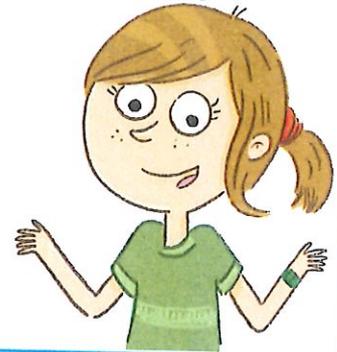
### 1 Complète la table de 4.



$4 \times 1 = 4$	$4 \times 6 = \dots$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 7 = \dots$
$4 \times 3 = \dots$	$4 \times 8 = \dots$
$4 \times 4 = \dots$	$4 \times 9 = \dots$
$4 \times 5 = \dots$	$4 \times 10 = \dots$

Matériel cartonné

4 fois 4 ?

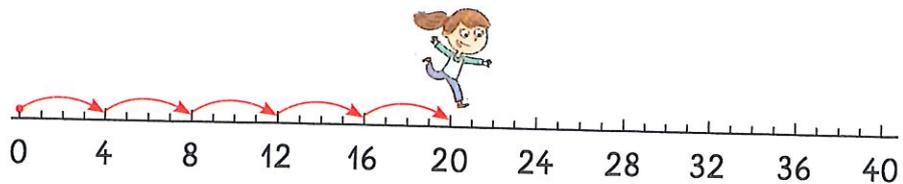
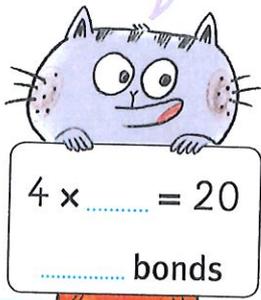


### 2 Colorie les nombres qui sont dans la table de 4.

Illustration of a grassy field with flowers. Scattered on the field are circles containing the following numbers: 4, 8, 10, 16, 24, 28, 36, 6, 12, 14, 22, 32, 33, 40.

### 3 Observe et complète.

Combien de bonds de 4 pour arriver à 20 ?



- Combien de fois 4 dans 36 ? ..... fois
- Combien de fois 4 dans 28 ? ..... fois
- Combien de fois 4 dans 24 ? ..... fois

- $12 = 4 \times \dots$
- $20 = 4 \times \dots$
- $32 = 4 \times \dots$

### 4 Complète le tableau.

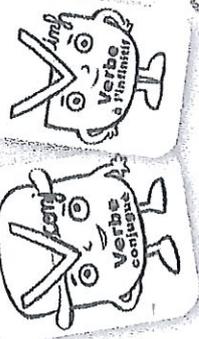
x	5	3	4
3			
4			

### 5 Problème À la crèche, on range 28 jouets dans des cartons. Chaque carton contient 4 jouets. Combien y a-t-il de cartons ?

Il y a .....



# Le présent des verbes en -ir :



G8



Présent



Finir

Grandir

je grandis

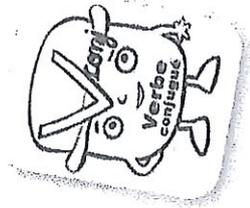
tu grandis

il / elle / on grandit

nous grandissons

vous grandissez

ils / elles grandissent



Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe se terminent par « IR » à l'infinitif et par « issons » à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel ( avec nous )

Ils se conjuguent tous comme le verbe « grandir ».

Exemple : rougir

Je rougis

Tu rougis

Il/elle/on rougit

Nous rougissons

Vous rougissez

Finir

Je finis

Tu finis

Il/elle/on finit

Nous finissons

Vous finissez



# Le présent des verbes en -IR

Exercices

1

Entoure les verbes qui se conjuguent comme « grandir » ( Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe )

vendre finir sortir lancer rôtir choisir  
asseoir vendre prendre conjuguer accueillir



2

Ecris le pronom qui s'accorde avec la forme conjuguée du verbe.

- ..... finis mon travail.
- ..... réagissons très rapidement .
- ..... obéissez très bien !
- ..... noircit son tableau .
- ..... jaunissent avec le temps.
- ..... raccourcis ton pantalon trop long.



3

Complète avec les terminaisons qui conviennent

- Je grav..... cette montagne .
- Nous franch..... la ligne blanche.
- Il maigr..... beaucoup .
- Tu pal..... de peur .
- Vous vous fourn..... dans ce magasin.
- Ses baleines nourr. .... leurs petits dans l'eau.

